

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»  
М/О учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
« 27 » августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОУ «Пограничная  
КШИ  
Левицкая Т.А.  
« 29 » августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География»**  
**составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**( 5 - 9 классы)**

**2025 - 2026 учебный год**

### **Структура рабочей программы.**

1. Перечень документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1. Перечень нормативных документов.**

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 № 315
3. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 № 1599;
4. Приложение к Приказу Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 № 1599;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
8. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016 год;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 год;
10. Устав Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат».

11. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2019;

## **2. Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «География»:

с 6 по 9 класс в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели);

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
6	16	16	22	14	68
7	16	16	22	14	68
8	16	16	20	14	66
9	16	16	22	14	68

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

#### ***Минимальный уровень:***

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### ***Достаточный уровень:***

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **География**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие

от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.



## **6. Базовые учебные действия и система оценки достижения планируемых результатов**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

Для этого необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.**

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия*** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия*** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **Оценка достижений предметных результатов:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### **Оценка «5» ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
  - для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

#### **Оценка «4» ставится, если:**

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### **Оценка «3» ставится, если:**

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

## 7. Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Природоведение. Биология. География /(Т.М. Лифанова и др.).- 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2021.- 183с.:с ил.
- 4.Т.М. Лифанова О.А.Дубровина География 6 класс Приложения к учебнику, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020.- 159 с.:с ил.
- 5 .Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
- 7.Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- 8.Золотой фонд Энциклопедия. География . Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- 9.Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

## 8. Календарно-тематическое планирование.

### Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

Учитель: Лоскутова М.Г

1 четверть (16 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Введение</b>			
<b>1</b>	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	02.09
<b>2</b>	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	05.09
<b>3</b>	Явления природы.	1	09.09

<b>4</b>	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	12.09
<b>Ориентирование.</b>			
<b>5</b>	Горизонт. Линия горизонта.	1	16.09
<b>6</b>	Стороны горизонта.	1	19.09
<b>7</b>	Компас и правила пользования им.	1	23.09
<b>8</b>	Определение по местным признакам природы.	1	26.09
<b>9</b>	Обобщающий урок «Ориентирование»	1	30.10
<b>10</b>	<b>Формы поверхности Земли.</b> Равнины, холмы.	1	03.10
<b>11</b>	Овраги, их образование.	1	07.10
<b>12</b>	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	10.10
<b>13</b>	Обобщающий урок «Формы поверхности Земли»	1	14.10
	<b>Вода на земле</b>		
<b>14</b>	Вода в природе	1	17.10
<b>15</b>	Родник, его образование.	1	21.10
<b>16</b>	Колодец. Водопровод.	1	24.10
<b>2 четверть (16 ч)</b>			
<b>1</b>	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1	07.11
<b>2</b>	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	11.11
<b>3</b>	Болота, их осушение	1	14.11

<b>4</b>	Океаны и моря.	1	18.11
<b>5</b>	Острова и полуострова.	1	21.11
<b>6</b>	Водоемы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	25.11
<b>7</b>	Экскурсия для ознакомления с водоёмами своей местности	1	28.11
<b>8</b>	Обобщающий урок «Вода на Земле»	1	02.12
	<b>План и карта</b>		
<b>9</b>	Рисунок и план предмета	1	05.12
<b>10</b>	План и масштаб План класса. План школьного участка.	2	09.12 12.12
<b>11</b>	Условные знаки плана местности	1	16.12
<b>12</b>	План и географическая карта.	2	19.12 23.12
<b>13</b>	Условные цвета физической карты.	2	26.12 30.12
<b>3 четверть (22ч )</b>			
<b>1</b>	Условные знаки физической карты.	1	13.01
<b>2</b>	Обобщающий урок «План и карта»	1	16.01
<b>3</b>	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	20.01
	<b>Земной шар</b>		
<b>4</b>	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	23.01
<b>5</b>	Планеты. Земля- планета. Доказательство шарообразности земли.	1	27.01
<b>6</b>	Освоение космоса	1	30.01
<b>7</b>	Глобус-модель земного шара	1	03.02
<b>8</b>	Физическая карта полушарий	1	06.02
<b>9</b>	Распределение воды и суши на земле	1	10.02

<b>10</b>	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	13.02
<b>11</b>	Материки на глобусе и карте полушарий	1	17.02
<b>12</b>	Первые кругосветные путешествия	1	20.02
<b>13</b>	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	24.02
<b>14</b>	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	27.02
<b>15</b>	Пояса освещенности: жаркие , умеренные, холодные	1	03.03
<b>16</b>	Природа тропического пояса	1	06.03
<b>17</b>	Природа умеренных и полярных поясов	1	10.03
<b>18</b>	Обобщающий урок «Земной шар»	1	13.03
	<b>Карта России</b>		
<b>19</b>	Географическое положение России на карте.	2	17.03 20.01
<b>20</b>	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	2	24.03 27.01
	<b>4 четверть (14 ч )</b>		
<b>1</b>	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега РФ. Моря Северного ледовитого океана.	1	07.04
<b>2</b>	Моря Тихого и Атлантического океанов	2	10.04 14.04
<b>3</b>	Острова и полуострова России	2	17.04 21.04
<b>4</b>	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	24.04
<b>5</b>	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	28.04

<b>6</b>	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	05.05
<b>7</b>	Реки: Волга с Окой и Камой	1	08.05
<b>8</b>	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	12.05
<b>9</b>	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	15.05
<b>10</b>	Реки: Лена и Амур	1	19.05
<b>11</b>	Озёра России.	1	22.05
<b>12</b>	Обобщающий урок «Карта России»	1	26.05

### Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

Учитель: Лоскутова М.Г

1 четверть (16 час)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</b>		
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	03.09
2.	Европейская и азиатская части России	1	04.09
3.	Административное деление России.	1	10.09
4.	Разнообразие рельефа.	1	11.09
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	17.09
6.	Климат России	1	18.09
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	24.09
8.	Населения России. Народы России	1	25.09
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	1	01.10
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	02.10
11.	Транспорт. Экономического развития европейской и азиатской частей России.	1	08.10
	<b>Природные зоны России (2 )</b>		



12.	Размещение природных зон на территории России	1	09.10
13.	Карта природных зон России	1	15.10
	<b>Зона арктических пустынь (4 ч.)</b>		
14.	Положение на карте.	1	16.10
15.	Климат.	1	22.10
16.	Растительный и животный мир.	1	23.10

## 2 четверть (16 час)

1.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	05.11
	<b>Зона тундры (9ч.)</b>		
2.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	06.11
3.	Климат. Водоёмы тундры.	1	12.11
4.	Особенности природы. Растительный мир.	1	13.11
5.	Животный мир тундры	1	19.11
6.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	20.11
7.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	26.11
8.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	27.11
9.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	03.12
10.	Обобщающий урок «Зона тундры»	1	04.12
	<b>Лесная зона. (18 ч.)</b>		
11.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	10.12
12.	Климат.	1	11.12
13.	Реки, озёра, каналы.	1	17.12
14.	Растительный мир.	1	18.12
15.	Хвойные леса.	1	24.12
16.	Смешанные и лиственные леса	1	25.12

### 3 четверть (22 час)

1.	Животный мир	1	14.01
2.	Животный мир лесной зоны.	1	15.01
3.	Пушные звери.	1	21.01
4.	Значение леса	1	22.01
5.	Промышленность и с/х Центральной России.	1	28.01
6.	Города Центральной России.	1	29.01
7.	Особенности развития Северо-Западной России.	1	04.02
8.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	2	05.02 11.02
9.	Западная Сибирь.	1	12.02
10.	Восточная Сибирь.	1	18.02
11.	Дальний Восток.	1	19.02
12.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	25.02
	<b>Зона степей. (8 ч.)</b>	1	26.02
13.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		
14.	Реки.	1	04.03
15.	Растения зоны степей	1	05.03
16.	Животный мир степей.	1	11.03
17.	Промышленность , с/х, население зоны степей.	1	12.03
18.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	2	18.03 19.03
19.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	25.03
20.	Охрана природы зоны степей.	1	26.03

### 4 четверть (12 час)

	<b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)</b>		
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	08.04
2.	Климат. Реки. Охрана природы.	1	09.04
3.	Растительный мир и его охрана.	1	15.04
4.	Животный мир. Охрана животных.	1	16.04
5.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.	2	22.04 23.04
	<b>Зона субтропиков. (1ч.)</b>		
6.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты	1	29.04
	<b>Высокая поясность в горах. (7 ч.)</b>		
7.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	2	30.04 06.04
8.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	07.04
9.	Города и экологические проблемы Урала.	1	13.05
10.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	14.05
11.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города	1	20.05
12.	Обобщающий урок «Высотная поясность в горах»	1	21.05

**Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс**  
**Учитель: Лоскутова М.Г**  
**1 четверть (16 час)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	02.09
	<b>Мировой океан.</b>	6	
2	Океаны и моря на карте полушарий	1	03.09
3	Атлантический океан	1	09.09
4	Северный Ледовитый океан	1	10.09
5	Тихий океан	1	16.09
6	Индийский океан	1	17.09
7	Современное изучение мирового океана	1	23.09
8	<b>Африка.</b> Географическое положение	1	24.09
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	30.10
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	01.10
11	Животные тропических лесов	1	07.10

12	Растительность саванн	1	08.10
13	Животные саванн	1	14.10
14	Растительность и животные пустынь	1	15.10
15	Население и государства	1	21.10
16	Египет	1	22.10

### 2 четверть (16 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Эфиопия	1	10.11
2	Танзания	1	11.11
3	Демократическая республика Конго	1	17.11
4	Нигерия	1	18.11
5	Южно- Африканская республика	1	24.11
	<b>Австралия</b>	<b>6</b>	
6	Географическое положение	2	25.11 01.11
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	02.11
8	Животный мир	1	08.12
9	Население. Австралийский союз	1	09.12
10	Океания и Новая Гвинея	1	15.12
	<b>Антарктида</b>	<b>5</b>	
11	Географическое положение. Антарктика	1	16.12
12	Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями	1	22.12
13	Разнообразие рельефа. Климат	1	23.12

14	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	29.12
15	Современные исследования Антарктиды	1	30.12

### 3 четверть (20 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Открытие Америки. Географическое положение	1	12.01
	<b>Северная Америка</b>	<b>10</b>	
2	Разнообразие рельефа, климат	1	13.01
3	Реки и озёра	1	19.01
4	Растительный и животный мир	2	20.01 26.01
5	Население и государства	1	27.01
6	Соединённые Штаты Америки	1	02.02
7	Канада	1	03.02
8	Мексика и Куба	1	09.02
	<b>Южная Америка</b>	<b>10</b>	
9	Географическое положение	1	10.02
10	Разнообразие рельефа, климат Реки и озёра	2	16.02 17.02
11	Растительность тропических лесов	1	24.02
12	Животные тропического леса	1	02.03
13	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	2	03.03 10.03
14	Животные саванн, пампасов, полупустынь, гор	2	16.03 17.03
15	Население и государства	1	23.03
16	Бразилия	1	24.03

**4 четверть (14 час)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Аргентина	1	06.04
2	Перу	1	07.04
	<b>Евразия</b>	<b>14</b>	
3	Географическое положение	1	13.04
4	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	2	14.04 20.04
5	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	21.04
6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	27.04
7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	28.04
8	Климат Евразии	1	04.05
9	Реки и озёра Европы.	1	05.05
10	Реки и озёра Азии	1	12.05
11	Растительный и животный мир Европы и Азии	2	18.05 19.05
12	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1	25.05

**Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс**  
**Учитель: Лоскутова М.Г**  
**1 четверть (16 час)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Политическая карта Евразии.	1	03.09
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	04.09
3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции	1	10.09
4	Франция ( Французская республика): географическое положение, природа, экономика	1	11.09
5	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1	17.09
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	18.09
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	24.09
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	25.09
9	Испания (королевство Испания)	1	01.10
10	Португалия (Португальская республика)	1	02.10



11	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика	1	08.10
12	Италия: население , культура, обычаи и традиции	1	09.10
13	Греция (Греческая Республика).	1	15.10
14	Северная Европа- на карте Норвегия (королевство Норвегия)	1	16.10
15	Швеция (королевство Швеция)	1	22.10
16	Финляндия (Финляндская республика)	1	23.10

### 2 четверть (16 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Восточная Европа-на карте	1	05.11
2	Польша (республика Польша)	1	06.11
3	Чехия (Чешская республика)	1	12.11
4	Словакия (Словацкая республика)	1	13.11
5	Венгрия (Венгерская республика)	1	19.11
6	Румыния (республика Румыния)	1	20.11
7	Болгария (республика Болгария)	1	26.11
8	Сербия. Черногория	1	27.12
9	Эстония (Эстонская республика)	1	03.12
10	Латвия (Латвийская республика)	1	04.12
11	Литва (Литовская республика)	1	10.12
12	Республика Белоруссия	1	11.12
13	Украина	2	17.12 18.12
14	Молдавия (Молдавская республика)	1	24.12

15	Азия на карте: Центральная Азия. Юго-Западная Азия Казахстан (республика Казахстан)	1	25.12
----	--	---	-------

### 3 четверть (22)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Узбекистан (республика Узбекистан)	1	14.01
2	Туркмения (Туркменистан)	1	15.01
3	Киргизия (Кыргызская республика)	1	21.01
4	Таджикистан (Таджикская республика)	1	22.01
5	Грузия	1	28.01
6	Азербайджан (Азербайджанская республика)	1	29.01
7	Армения (республика Армения)	1	04.02
8	Турция (Турецкая республика)	1	05.02
9	Ирак (республика Ирак)	1	11.02
10	Иран (Исламская республика Иран)	1	12.02
11	Афганистан (Исламская республика Афганистан)	1	18.02
12	Азия- на карте: Южная Азия. Восточная Азия Юго-Восточная Азия	1	19.02
13	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика	2	25.02 26.02
14	Индия: население, культура, обычаи и традиции	2	04.03 05.03
15	Китай (Китайская народная республика): географическое положение, природа, экономика	2	11.03 12.03
16	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2	18.03 19.03

17	Монголия	1	25.03
18	Корейская народно-демократическая республика (КНДР)	1	26.03

**4 четверть (14 час)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Республика Корея	1	08.04
2	Япония: географическое положение, природа, экономика	2	09.04 15.04
3	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	16.04
4	Таиланд (королевство Таиланд)	1	22.04
5	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	1	23.04
6	Индонезия (республика Индонезия)	1	29.05
7	Границы России	2	30.05 06.05
8	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	2	07.05 13.05
9	Административное деление России	1	14.05
10	Столица и крупные города России	2	20.05 21.05