

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»
М/О учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
« 27 » августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОУ «Пограничная
КШИ
Левицкая Т.А.
« 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
(5 - 9 классы)

Структура рабочей программы.

1. Перечень документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Перечень нормативных документов.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 № 315
3. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 № 1599;
4. Приложение к Приказу Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 № 1599;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
8. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016 год;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 год;
10. Устав Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат».

11. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2019;

2. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «География»:

с 6 по 9 класс в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели);

класс	1 четверть	2 четверть	3четверть	4четверть	год
6	16	16	22	14	68
7	16	16	22	14	68
8	16	16	20	14	66
9	16	16	22	14	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

5. Содержание учебного предмета.

География

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие

от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6. Базовые учебные действия и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

Для этого необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Оценка достижений предметных результатов:

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
 - для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

7. Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Природоведение. Биология. География /(Т.М. Лифанова и др.).- 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2021.- 183с.:с ил.
4. Т.М. Лифанова О.А.Дубровина География 6 класс Приложения к учебнику, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020.- 159 с.:с ил.
- 5 .Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. География . Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

8. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

Учитель: Лоскутова М.Г

1 четверть (16 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение			
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	02.09
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	05.09
3	Явления природы.	1	09.09

4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	12.09
Ориентирование.			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	16.09
6	Стороны горизонта.	1	19.09
7	Компас и правила пользования им.	1	23.09
8	Определение по местным признакам природы.	1	26.09
9	Обобщающий урок «Ориентирование»	1	30.10
10	Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.	1	03.10
11	Овраги, их образование.	1	07.10
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	10.10
13	Обобщающий урок «Формы поверхности Земли»	1	14.10
	Вода на земле		
14	Вода в природе	1	17.10
15	Родник, его образование.	1	21.10
16	Колодец. Водопровод.	1	24.10
2 четверть (16 ч)			
1	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1	07.11
2	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	11.11
3	Болота, их осушение	1	14.11

4	Океаны и моря.	1	18.11
5	Острова и полуострова.	1	21.11
6	Водоемы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	25.11
7	Экскурсия для ознакомления с водоёмами своей местности	1	28.11
8	Обобщающий урок «Вода на Земле»	1	02.12
План и карта			
9	Рисунок и план предмета	1	05.12
10	План и масштаб План класса. План школьного участка.	2	09.12 12.12
11	Условные знаки плана местности	1	16.12
12	План и географическая карта.	2	19.12 23.12
13	Условные цвета физической карты.	2	26.12 30.12

3 четверть (22ч)

1	Условные знаки физической карты.	1	13.01
2	Обобщающий урок «План и карта»	1	16.01
3	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	20.01
Земной шар			
4	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	23.01
5	Планеты. Земля- планета. Доказательство шарообразности земли.	1	27.01
6	Освоение космоса	1	30.01
7	Глобус-модель земного шара	1	03.02
8	Физическая карта полушарий	1	06.02
9	Распределение воды и суши на земле	1	10.02

10	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	13.02
11	Материки на глобусе и карте полушарий	1	17.02
12	Первые кругосветные путешествия	1	20.02
13	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	24.02
14	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	27.02
15	Пояса освещенности: жаркие , умеренные, холодные	1	03.03
16	Природа тропического пояса	1	06.03
17	Природа умеренных и полярных поясов	1	10.03
18	Обобщающий урок «Земной шар»	1	13.03
Карта России			
19	Географическое положение России на карте.	2	17.03 20.01
20	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	2	24.03 27.01
4 четверть (14 ч)			
1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега РФ. Моря Северного ледовитого океана.	1	07.04
2	Моря Тихого и Атлантического океанов	2	10.04 14.04
3	Острова и полуострова России	2	17.04 21.04
4	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	24.04
5	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	28.04

6	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	05.05
7	Реки: Волга с Окой и Камой	1	08.05
8	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	12.05
9	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	15.05
10	Реки: Лена и Амур	1	19.05
11	Озёра России.	1	22.05
12	Обобщающий урок «Карта России»	1	26.05

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

Учитель: Лоскутова М.Г

1 четверть (16 час)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)		
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	03.09
2.	Европейская и азиатская части России	1	04.09
3.	Административное деление России.	1	10.09
4.	Разнообразие рельефа.	1	11.09
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	17.09
6.	Климат России	1	18.09
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	24.09
8.	Населения России. Народы России	1	25.09
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	1	01.10
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	02.10
11.	Транспорт. Экономического развития европейской и азиатской частей России.	1	08.10
	Природные зоны России (2)		

12.	Размещение природных зон на территории России	1	09.10
13.	Карта природных зон России	1	15.10
	Зона арктических пустынь (4 ч.)		
14.	Положение на карте.	1	16.10
15.	Климат.	1	22.10
16.	Растительный и животный мир.	1	23.10

2 четверть (16 час)

1.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	05.11
	Зона тундры (9ч.)		
2.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	06.11
3.	Климат. Водоёмы тундры.	1	12.11
4.	Особенности природы. Растительный мир.	1	13.11
5.	Животный мир тундры	1	19.11
6.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	20.11
7.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	26.11
8.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	27.11
9.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	03.12
10.	Обобщающий урок «Зона тундры»	1	04.12
	Лесная зона. (18 ч.)		
11.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	10.12
12.	Климат.	1	11.12
13.	Реки, озёра, каналы.	1	17.12
14.	Растительный мир.	1	18.12
15.	Хвойные леса.	1	24.12
16.	Смешанные и лиственные леса	1	25.12

3 четверть (22 час)

1.	Животный мир	1	14.01
2.	Животный мир лесной зоны.	1	15.01
3.	Пушные звери.	1	21.01
4.	Значение леса	1	22.01
5.	Промышленность и с/х Центральной России.	1	28.01
6.	Города Центральной России.	1	29.01
7.	Особенности развития Северо-Западной России.	1	04.02
8.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	2	05.02 11.02
9.	Западная Сибирь.	1	12.02
10.	Восточная Сибирь.	1	18.02
11.	Дальний Восток.	1	19.02
12.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	25.02
	Зона степей. (8 ч.)	1	26.02
13.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		
14.	Реки.	1	04.03
15.	Растения зоны степей	1	05.03
16.	Животный мир степей.	1	11.03
17.	Промышленность , с/х, население зоны степей.	1	12.03
18.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	2	18.03 19.03
19.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	25.03
20.	Охрана природы зоны степей.	1	26.03

4 четверть (12 час)

	Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)		
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	08.04
2.	Климат. Реки. Охрана природы.	1	09.04
3.	Растительный мир и его охрана.	1	15.04
4.	Животный мир. Охрана животных.	1	16.04
5.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.	2	22.04 23.04
	Зона субтропиков. (1ч.)		
6.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты	1	29.04
	Высокая поясность в горах. (7 ч.)		
7.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	2	30.04 06.04
8.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	07.04
9.	Города и экологические проблемы Урала.	1	13.05
10.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	14.05
11.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города	1	20.05
12.	Обобщающий урок «Высотная поясность в горах»	1	21.05

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс

Учитель: Лоскутова М.Г

1 четверть (16 час)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	02.09
	Мировой океан.	6	
2	Океаны и моря на карте полушарий	1	03.09
3	Атлантический океан	1	09.09
4	Северный Ледовитый океан	1	10.09
5	Тихий океан	1	16.09
6	Индийский океан	1	17.09
7	Современное изучение мирового океана	1	23.09
8	Африка. Географическое положение	1	24.09
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	30.10
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	01.10
11	Животные тропических лесов	1	07.10

12	Растительность саванн	1	08.10
13	Животные саванн	1	14.10
14	Растительность и животные пустынь	1	15.10
15	Население и государства	1	21.10
16	Египет	1	22.10

2 четверть (16 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Эфиопия	1	10.11
2	Танзания	1	11.11
3	Демократическая республика Конго	1	17.11
4	Нигерия	1	18.11
5	Южно- Африканская республика	1	24.11
	Австралия	6	
6	Географическое положение	2	25.11 01.11
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	02.11
8	Животный мир	1	08.12
9	Население. Австралийский союз	1	09.12
10	Океания и Новая Гвинея	1	15.12
	Антарктида	5	
11	Географическое положение. Антарктика	1	16.12
12	Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями	1	22.12
13	Разнообразие рельефа. Климат	1	23.12

14	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	29.12
15	Современные исследования Антарктиды	1	30.12

3 четверть (20 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Открытие Америки. Географическое положение	1	12.01
	Северная Америка	10	
2	Разнообразие рельефа, климат	1	13.01
3	Реки и озёра	1	19.01
4	Растительный и животный мир	2	20.01 26.01
5	Население и государства	1	27.01
6	Соединённые Штаты Америки	1	02.02
7	Канада	1	03.02
8	Мексика и Куба	1	09.02
	Южная Америка	10	
9	Географическое положение Разнообразие рельефа, климат	1	10.02
10	Реки и озёра	2	16.02 17.02
11	Растительность тропических лесов	1	24.02
12	Животные тропического леса	1	02.03
13	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	2	03.03 10.03
14	Животные саванн, пампасов, полупустынь, гор	2	16.03 17.03
15	Население и государства	1	23.03
16	Бразилия	1	24.03

4 четверть (14 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Аргентина	1	06.04
2	Перу	1	07.04
	Евразия	14	
3	Географическое положение	1	13.04
4	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	2	14.04 20.04
5	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	21.04
6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	27.04
7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	28.04
8	Климат Евразии	1	04.05
9	Реки и озёра Европы.	1	05.05
10	Реки и озёра Азии	1	12.05
11	Растительный и животный мир Европы и Азии	2	18.05 19.05
12	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1	25.05

Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс
Учитель: Лоскутова М.Г
1 четверть (16 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Политическая карта Евразии.	1	03.09
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	04.09
3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции	1	10.09
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	11.09
5	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1	17.09
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	18.09
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	24.09
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	25.09
9	Испания (королевство Испания)	1	01.10
10	Португалия (Португальская Республика)	1	02.10

11	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика	1	08.10
12	Италия: население , культура, обычаи и традиции	1	09.10
13	Греция (Греческая Республика).	1	15.10
14	Северная Европа- на карте Норвегия (королевство Норвегия)	1	16.10
15	Швеция (королевство Швеция)	1	22.10
16	Финляндия (Финляндская республика)	1	23.10

2 четверть (16 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Восточная Европа-на карте	1	05.11
2	Польша (республика Польша)	1	06.11
3	Чехия (Чешская республика)	1	12.11
4	Словакия (Словацкая республика)	1	13.11
5	Венгрия (Венгерская республика)	1	19.11
6	Румыния (республика Румыния)	1	20.11
7	Болгария (республика Болгария)	1	26.11
8	Сербия. Черногория	1	27.12
9	Эстония (Эстонская республика)	1	03.12
10	Латвия (Латвийская республика)	1	04.12
11	Литва (Литовская республика)	1	10.12
12	Республика Белоруссия	1	11.12
13	Украина	2	17.12 18.12
14	Молдавия (Молдавская республика)	1	24.12

15	Азия на карте: Центральная Азия. Юго-Западная Азия Казахстан (республика Казахстан)	1	25.12
----	--	---	-------

3 четверть (22)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Узбекистан (республика Узбекистан)	1	14.01
2	Туркмения (Туркменистан)	1	15.01
3	Киргизия (Кыргызская республика)	1	21.01
4	Таджикистан (Таджикская республика)	1	22.01
5	Грузия	1	28.01
6	Азербайджан (Азербайджанская республика)	1	29.01
7	Армения (республика Армения)	1	04.02
8	Турция (Турецкая республика)	1	05.02
9	Ирак (республика Ирак)	1	11.02
10	Иран (Исламская Республика Иран)	1	12.02
11	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	18.02
12	Азия- на карте: Южная Азия. Восточная Азия Юго-Восточная Азия	1	19.02
13	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика	2	25.02 26.02
14	Индия: население, культура, обычаи и традиции	2	04.03 05.03
15	Китай (Китайская народная республика): географическое положение, природа, экономика	2	11.03 12.03
16	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2	18.03 19.03

17	Монголия	1	25.03
18	Корейская народно-демократическая республика (КНДР)	1	26.03

4 четверть (14 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Республика Корея	1	08.04
2	Япония: географическое положение, природа, экономика	2	09.04 15.04
3	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	16.04
4	Таиланд (королевство Таиланд)	1	22.04
5	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	23.04
6	Индонезия (республика Индонезия)	1	29.05
7	Границы России	2	30.05 06.05
8	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	2	07.05 13.05
9	Административное деление России	1	14.05
10	Столица и крупные города России	2	20.05 21.05